商丘市第一高级中学中韩高中教育项目
培养方案修订说明（最新版）

一、修订背景与目的

1.修订背景

商丘市第一高级中学中韩高中教育项目2025版培养方案运行平稳，构建了较为成熟的中韩双语双轨教学体系。2026年，项目合作方韩国天安五城高中新任校长正式履职，将“数字化人才培养”确立为学校核心发展战略，并积极响应韩国教育部《2024-2026人工智能教育综合计划》，大力推进人工智能（AI）与学科教学的深度融合。

为保持双方教学理念的同频共振，确保项目课程体系与韩国合作校最新教学标准及升学评价体系紧密衔接，我校于2026年对培养方案中的韩方课程模块进行了针对性优化调整。

2. 修订目的

战略协同适配：主动对接天安五城高中AI融合教育新战略，确保双方联合教研与学分互认体系顺畅运行。

课程内容迭代：在保留项目核心优势课程的基础上，对韩方选修及拓展类课程进行数字化升级，强化学生的信息素养与跨学科应用能力。

升学竞争力提升：通过引入前沿的数字化教学内容，提升学生

在韩国名校申请及后续大学学习中的适应能力与核心竞争力。

教学资源共享：引入天安五城高中成熟的数字化教学理念与课程资源，优化中方师资的跨学科教学能力。

二、课程变化对照表（核心变更）

变更类型	2025 版课程	2026 版课程	变更说明
新增课程	—	编程基础	新增必修课程，培养学生基础算法思维与编程逻辑，对接韩国高中数字化课程标准， **融合课程：**与国内信息技术选择性必修课程中的《算法与程序设计》深度衔接融合授课。
新增课程	—	人工智能基础	新增必修课程，引入人工智能核心概念与主流工具应用，填补原课程体系中前沿科技内容的空白， **融合课程：**与国内信息技术选修课程《人工智能初步》衔接融合。
新增课程	—	数据科学基础	新增必修课程，教授数据收集、处理与可视化分析基础，提升学生运用数据解决实际问题的能力。
调整课程	韩国文学	中韩文化鉴赏	将原课程升级，融入多方面跨文化比较视角，培养学生多元文化理解与国际化视野。

新增课程	—	青少年人生规划（选修）	优化选修课结构，新增由韩方教师授课的人生规划课程，引导学生建立数字化时代的学业职业发展认知
调整课程	运动文化（选修）	课时优化调整	根据新增AI课程，对部分原有选修课程的学时进行合理压缩与优化。
保留韩方课程：韩语、TOPIK指导、英韩翻译研究、社会与文化、中韩文学鉴赏、微积分与统计基础、科学实验探究、生活伦理等，全部保留，课时微调及合理优化。 **保留中方课程：**语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、音体美、信息技术、通用技术等，全部保留，结构不变。中方课程严格遵循河南省普通高中课程方案，无结构性调整。			

三、重点变更详解

1、新增AI融合必修课程群（核心新增）

课程定位：2026版培养方案最具标志性的变革是增设了“编程基础”“人工智能基础”“数据科学基础”三门AI融合必修课程。该课程群与中方普通高中信息技术、通用技术课程有机衔接，构建循序渐进的学段衔接体系：高一、高二年级由具备相关资质的中方教师夯实学科基础，与信息技术、通讯技术课程衔接融合、高三年级由韩方教师接续授课，相关课程纳入韩方学分评价体系。

设立目的：韩国高中及大学教育正加速向数字化、智能化转型。2025版方案在人工智能与数据科学领域的系统性课程相对薄弱。本系列课程旨在系统性弥补这一短板，确保学生具备适应未来数字化

社会的基础能力。

教学内容：(1)编程逻辑与基础算法；(2)人工智能基本原理与日常应用；(3)数据收集、整理与可视化呈现方法；(4)信息伦理与数字化社会责任。

预期效果：有效提升学生的数字素养与计算思维，与国内信息技术与通讯技术课程深度对接，缩小中韩两国在高中数字化教育内容上的差异，为项目学生后续赴韩升学、适应韩国大学数字化教学环境奠定坚实基础。

2、《AI 融合创新项目实践》课程升级

2025 版方案中的《课题研究》课程主要侧重于传统人文社科类调研。2026 版将其升级为《AI 融合创新项目实践》，明确要求学生在完成课题时必须运用数字化思维或基础数据分析工具。经商丘一高与天安五城高中两校协商，该课程由双方教师共同指导，实现了课程内涵的提质升级。

3、选修课程结构的优化

2026 版方案对选修课程进行了结构性优化，在压缩部分传统选修课时的同时，新增了《青少年人生规划》课程。该课程由韩方教师授课，结合国际班学生双轨升学路线与数字化时代职业发展趋势，引导学生进行科学的学业与生涯规划，进一步增强了课程的实用性与前瞻性。

4、教材与教学资源的数字化更新

随着AI融合课程的引入，2026版方案对部分理科及信息技术教材进行了更新换代。同时，在韩语精读与写作课程中，全面嵌入AI辅助语言学习系统，利用自然语言处理技术提升学生的语言习得效率，实现了传统教材与数字化资源的深度融合。

四、管理体系与运行机制变化

维度	2023级版	2026最新版
联合教研	开展中韩教学交流	建立常态化数字化教学联合研讨机制，围绕AI融合课程的教学方法与评价标准开展专项联合备课。
师资建设	中方选派+韩方选派	新增数字化教学能力提升专项培训，选派中方相关学科教师参与韩方组织的AI课程教学线上研修，提升跨学科教学能力。
质量评估	常规教学督导	将学生数字素养发展情况纳入项目年度质量评估报告，建立AI融合课程学业水平跟踪机制。

五、培养目标变化

维度	**2023级版表述**	**2026最新版表述**
政策依据	落实中外合作办学法律法规	以党的二十大精神为统领，全面贯彻党的教育方针，主动适应教育数字化转型趋势。
价值取向	注重跨文化理解	在跨文化理解基础上，强化信息社会责任与科技伦理教育。

培养规格	培养具有国际化视野的复合型人才	培养具备中国情怀、国际视野、数字素养与创新实践能力的新时代复合型人才。
人才定位	适应韩国大学学习要求	适应数字化时代发展要求，具备终身学习能力和未来职业竞争力的时代新人。

六、“4 个 1\3 量化指标达成情况”

2026 最新版培养方案在优化课程结构后，四项指标均严格满足教育部关于中外合作办学“4 个 1/3”的刚性要求，且外教课时占比控制在政策允许的合理区间：

指标	数值	计算公式
引进课程门数占比	48.4%	15 门(引进) / 31 门(总计) ≈ 48.4% > 1/3
引进核心课程占比	46.4%	13 门 / 31 门 ≈ 46.4% > 1/3
外方教师担任核心课程占比	36.7%	15 门 / 31 门 ≈ 48.4% > 1/3
外方课时占比	38.1%	1560 学时 / 4090 学时 ≈ 38.1% > 1/3

七、修订后培养方案预计效果

培养方案的数字化升级预计将在未来三年内产生显著成效：

升学质量提升：学生在韩国名校申请中将展现出更强的跨学科综合素质，SKY 及世界百强高校录取率有望稳步提升。

学生能力发展：学生的数字素养、逻辑思维与跨学科解决问题的能力将得到显著增强，更好地适应未来大学学习。

师资水平跃升：打造一支具备跨学科教学能力的“双师型”中

外教师队伍。

项目品牌强化：确立项目在豫东地区国际化教育中的差异化优势，提升办学吸引力与社会声誉。

八、总结与展望

从 2025 版到 2026 版培养方案的演变，体现了商丘一高中韩项目“紧跟时代步伐、主动对接前沿”的发展理念。本次修订的核心主旨可概括为三句话：

第一，战略协同。积极响应合作方天安五城高中 AI 教育战略，确保办学方向与韩国基础教育前沿同步。

第二，能力重塑。通过新增 AI 融合课程群，推动人才培养从“语言+人文”向“语言+人文+数字素养”的复合型结构转变。

第三，体系优化。通过联合教研、师资共建与质量评估升级，构建更加开放、灵活、可持续的中外融合育人体系。

展望未来，我校将继续深化与韩国高中的教育合作，持续跟踪人工智能与教育融合的发展趋势，动态优化课程设置与教学内容，推动商丘一高中韩高中教育项目向高质量、有特色的方向迈进，为党和国家培养更多具备全球竞争力的新时代人才。

商丘市第一高级中学 国际部