商丘市第一高级中学中澳高中教育项目

专项评估自评报告

（2026年）

商丘市第一高级中学

2026年8月

目 录

一、办学情况简介

1..办学单位基本情况，以及项目办学特色

2..依法依规办学情况

3..优质教育资源引进利用情况

4..教学质量保障体系建设与运行情况

5..教育质量及取得的社会效益等办学成果情况

6..自评发现的主要问题及整改措施

二、党（团）建工作情况说明

1..围绕立德树人根本任务，开展基层党（团）组织建设、党员发展和教育管理工作情况

2..思想文化阵地建设与管理、意识形态责任制落实、党（团）建带群建等方面工作情况

3..是否将合作办学党建工作纳入年度考核体系，落实党（团）组织参与抉择权和监督权情况

4..党（团）建工作存在主要问题及下一步整改措施

三、办学情况自查

1..说明自评过程，特别是中外合作办学各利益相关主体参与单位自评工作情况

2..说明中外双方所签署的合作办学协议的履行情况；若协议变更应作相应说明

3..对照“评估指标体系”逐项自我检查分析

四、培养方案执行情况说明

1..中外双方联合构建了比较完善的人才培养体系

2..中外双方在实际办学中执行“培养方案”情况

3..培养方案对各类学生（出国、不出国）如何适用

4..培养方案执行过程中存在的主要问题及下一步整改措施

五、分项自我评价

1..办学宗旨（办学定位、办学思路）

2..管理体系（党的建设、管理机构、规章制度、招生与学籍管理）

3..办学资源（办学设施、教育经费、教师队伍、资源引进）

4..教育教学（培养方案、课程教学、教研教改、质量管理）

5..学生发展（培养质量、学生满意度、社会满意度）

6..特色示范（办学特色、示范作用）

商丘市第一高级中学
中澳高中教育项目专项评估自评报告

商丘市第一高级中学依据《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法等有关规定，对照《关于开展2026年高中中外合作办学评估的通知》（教办外〔2026〕201号），结合评估指标体系，以规范管理为基础，以提高办学质量为核心，认真做好自我检查、自我分析和自我完善工作，努力构建有利于中澳合作办学项目健康发展的自我约束、自我完善的办学机制。

一、项目信息

我校于2020年向河南省教育厅申报中澳高中国际教育项目，2020年获省教育厅批准。基本情况信息如下：

项目名称：商丘市第一高级中学与澳大利亚Macquarie Grammar高中合作举办中澳高中教育项目

办学地址：河南商丘市星林路与迎宾路交叉口西北角198号

合作办学：中国商丘市第一高级中学、澳大利亚麦考瑞高中

管理机构：商丘市第一高级中学中澳教育项目管理委员会

招生计划：招生计划200人/年、12教学班

教学语言：汉语、英语

课程设置：中方课程是河南省教育厅制定的部分普通高中课程和体、音、美课程等，外方是澳方引进课程。

毕业方向：学生凭借英语及国内高中课程成绩申请澳大利亚高校或根据本人意愿参加中国高考国内大学，实现多样化升学选择。

学制及毕业证：学制三年、商丘市第一高级中学高中毕业证

二、办学情况简介

我校严格对照《商丘市第一高级中学与澳大利亚Macquarie Grammar 高中合作教育项目协议书》、补充协议书及人才培养方案，逐项自查“依法依规办学、优质教育资源引进利用、教育质量及社会效益”等方面的特色及优势，问题与不足。具体如下：

1、办学单位基本情况，以及项目办学特色

（1）办学单位情况：

商丘市第一高级中学始建于1949年，文化底蕴深厚，办学实力强劲。学校占地面积378亩，总建筑面积20.4万平方米，

绿化面积达 7.1 万平方米，环境优美，设施一流。现有在校学生 6600 余人，教职工 653 人，师资力量雄厚。作为河南省首批示范性高中及原 24 所重点中学之一，学校教育教学质量持续领跑，连续五年本科上线率突破 98%，系清华大学、北京大学、中国科学院大学等全国 60 余所顶尖高校优质生源基地。学校秉持“明德、博学、创新、致远”校训，以卓越品质和现代化办学理念，致力于培养兼具家国情怀与国际竞争力的高素质人才。

合作外方为澳大利亚 Macquarie Grammar 高中（麦考瑞文高中），为澳大利亚新南威尔士州教育标准局（NESA）正式批准注册的中学办学机构，具备招收海外国际学生资质，可以开展 7-12 年级中学教育，可颁发新南威尔士州 HSC 高中毕业证书。

（2）中澳项目办学特色及成效阐述：

本项目立足豫东地区普通高中办学实际，坚持“植根中国、融通中澳、家国为本、多元成才”核心定位，不简单照搬境外办学模式，形成四大可复制的办学特色：

特色一：中方主导的协同共治治理模式，筑牢合规办学底盘

坚持党的领导，落实联合管理委员会中方委员占半数以上、中方主任制度，重大事项集体审议。把意识形态、思政德育、国家课程落实作为管委会首要议事内容，建立 “学校党委-管委会-项目办教-研组”四级管控链条。外方参与教学质量监督，但不

干预我方德育、学籍、国家课程实施。实现合作权责边界清晰，项目运行全程可控。

成效：项目开办以来无违规办学、无涉外风险事件，形成公办高中中外合作办学规范化治理样本。

特色二：“国家课程主体 + 澳方拓展课程” 的融合课程体系，实现双通道精准育人

严格 100% 落实普通高中国家课程方案，澳方 HSC 系列课程全部定位拓展课程，不替代、不挤占国家必修课程。高二下学期实施科学双向分流：高考方向完整保障选择性必修教学；澳洲升学方向在完成学业水平合格考基础上强化澳方英语、学术类拓展课程。对引进澳方课程资源开展本土化改造，解决境外课程与国内学情差异问题，真正做到 “引进来、融得进”。

成效：学生学业水平合格考试通过率 100%；学生雅思托福成绩合格率 97.5%；同时保留完整国内高考升学通道，真正做到一套培养方案支撑两类发展路径。

特色三：“中方骨干为主、外教协同赋能” 双师教研机制，实现中外师资互促成长

构建中方骨干教师为主体、澳方合规外教做补充的教师队伍。建立常态化中澳联合教研制度，把外教纳入学校统一教学管理、考核评价体系；落实外教岗前跨文化培训、中方助教随堂听课监

督。中外教师集体备课、公开课互评，将澳方探究式、项目式教学理念内化到我校常规课堂，反哺本校普通班教学改革。

成效：课堂教学综合满意度≥94%；累计开展线上联合教研、观摩课多场，实现 “引进外教，更引进教学理念”。

特色四：五育并举下的多维实践育人，厚植家国情怀的国际素养培养

坚持 “先中国底色，再国际视野”。把中华优秀传统文化、国情教育嵌入项目各类教学与活动；中澳交流、主题实践活动不搞单纯 “外来文化输入”，设置中外对比思辨主题。年均开展国际化主题实践活动 10 场，学生参与覆盖率 95%，引导学生立足本土文化理性看待多元世界，避免重语言、轻思政的国际化办学通病。

成效：学生跨文化理解与思辨能力显著提升，年均各类学科、综合赛事获奖 30 余人次，家长社会口碑良好。

2、依法依规办学情况

我校中澳高中教育项目严格遵循《中华人民共和国中外合作办学条例》及教外综[2006]5 号、教外厅[2012]2 号等系列规范性文件，确保项目运行全面合规、高质量发展。

（1）办学行为合规，无违规倾向：依据河南省教育厅教外

[2020]85 号文件批复，同意我校联合澳大利亚 Macquarie Grammar School (麦考瑞高中)举办商丘市第一高级中学“中澳”高中教育项目。本项目严格执行中外合作办学法规政策，项目批复文件、两校主协议、补充协议、人才培养方案等全套办学档案完整齐全。双方严格履行经审批机关备案的合作协议各项约定，协议重大变更履行集体审议、书面签订补充协议并报备教育主管部门的程序。项目招生严格执行省教育厅下达招生计划，招生简章依规备案后对外发布。学籍管理全部纳入河南省普通高中学籍系统，学生必须参加河南省普通高中学业水平合格性考试，合格后方可颁发国内普通高中毕业证书。项目建立完整教学、学生、外教、教材、财务系列内部管理制度，各项制度落实到位。经全面自查，项目办学行为规范有序，无任何违规倾向。

（2）管理制度完备，执行有力：学校在党团建设、教育教学、学生管理、教师评聘、教材审核、财务管理等方面出台了完备的管理制度及配套执行措施，招生与学籍管理依法建立学籍管理制度并报审批机关备案，录取档案完整可查；教学质量保障建立教师聘任、教学管理、质量评估等全链条机制；财务管理设立财务专项，统一收支、单独核算，定期接受审计监督。各项制度执行有力，形成“校级统筹—部门联动—专人负责”三级管理机制，全年无违规办学投诉及负面舆情。

（3）严格履行协议与培养方案：学校全面履行双方合作协议各项条款，遵照经审批通过的人才培养方案组织实施教学。中方课程按国家标准开齐开足，引进澳方课程教材严格审核备案；英语教学和文化交流等特色内容均按方案落实，确保培养目标与协议承诺一致。

（4）贯彻党的教育方针，遵循教育规律：项目坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。国家课程核心地位和思想政治教育首要地位始终牢固，思政课程与课程思政同向同行，落实《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》。教学安排遵循高中阶段教育规律和学生成长规律，中韩教师协同授课，确保教育教学质量。

项目运行以来，依法依规办学成效显著，为学生成长成才提供了坚实保障。

3、优质教育资源引进利用，注重本土融合

（1）教育理念与课程资源深度融合：本项目教学计划和人才培养方案经由联合管理委员会多次协商，共同制定。教学计划严格遵循教育规律，注重引进澳方优质教学资源，以我为主、为我所用，增强多元文化的融合和消化，充分体现项目合作的国际

化优势。同时构建全英文讲授课程体系，注重学生专业应用能力的发展。

（2）师资协同与教育教学模式创新：澳方按照协议选派具备澳大利亚新南威尔士州教师资格、满足中国来华就业条件的外籍教师承担澳方课程教学；建立中外教师联合备课、听课评课、线上联合教研机制。澳方提供课程资源全部经过我校校内意识形态与内容审核，报主管部门备案后方可投入教学。

项目通过全方位引进和深度利用澳方优质教育资源，显著提升了办学质量与育人成效，为豫东学子提供了家门口的优质国际教育。

4、教学质量保证体系建设与运行情况

对标评估要求搭建“中外共管、全程闭环”质量管理体系：

（1）**过程监管：**项目依托联合管理委员会开展顶层质量管控，执行年度专业监控程序和一年一次的专业认证与评估程序。每学期开学的第一个月，定为中澳合作办学教学质量月，检查和完善中澳合作办学系统的教学管理和教学效果，使我校达到中澳合作办学教学评估合格标准，建立具有国外合作办学特色的教学质量管理体系。我校与澳大利亚麦考瑞高中共同设立了合作办学质量评估小组，共同负责本项目的质量管理与协调，定期总结和

报告合作办学项目运行状况。每年定期通过视频会议系统举行质量监控会议，负责对教学质量实施监控，对项目运行和管理进行总结，收集和分析学生和教师对项目的反馈意见以及相关统计数据资料，对项目的实施状况和办学质量进行评估并提出整改计划。严格执行考核诚信制度、学籍管理和学生德育评价制度，保证了考核结果的准确、公平和公正。

（2）教研支撑： 中澳联合教研组固定开展集体备课、公开课、学情研讨，聚焦分层教学、中外课程对比教学开展教改创新。

（3）反馈整改： 搭建学生问卷、家长座谈、教师研讨三维反馈渠道。配套外籍教师管理及涉外交流活动专项风险预案，及时处置办学各类问题，形成“教学实施—质量监测—问题整改”长效优化机制。

5、教育质量及取得办学成果与社会效益

（1）教学质量： 本项目联合构建了完善的人才培养体系，逐步改进并提升了“三步走”的培养计划。即：在第一步“高一年级以中方为主、澳方为辅，进行基础科目全面学习，打牢知识应用的基础体系”的基础上，增加澳方文化初级课程引入，开设澳文化欣赏科目，让学生初步融入跨文化学习氛围；在第二步“高二年级以澳方为主、中方为辅，进行系统化澳方核心课程教学，

全面研修应用类核心课程科目” 的基础上，增加文化交流科目，在完备核心课程的前提下，着力开拓学生国际视野和国际化思维；在“第三步高三年级中澳双方结合，制定详细方案，引导分流学生赴澳深造，接轨澳方实际教学环境及研修项目”的基础上，增强学生创新能力的培养，引导和鼓励学生多样化、纵深化的规划未来升学和职业前景。

（2）学生素养：本项目课程体系注重培养学生的批判性思维、创新能力和跨文化交流能力。通过国际化课程的学习，学生可以更好地适应国际教育的环境，为未来的留学和职业发展打下坚实的基础。日常教学中深入开展国情教育，创新开展国际文化教育，注重核心素养培养，增加中澳跨文化交流、中澳艺术欣赏等相关课程与活动，根据每学期不同教学安排，每周安排 1-3 个教学课时。同时增加学科试验课程和课外实践课程课时，切实满足学生科学探索和实操能力锻炼的需求。

（3）群众与社会满意度： 招生报名录取比常年维持高位，家长年度满意度调查得分优异。办学多年无查实有效投诉，区域社会声誉良好。

（4）示范辐射价值： 探索形成豫东地区稀缺的“国际教育课程+跨文化交流+双通道升学”成熟模式，为本地其他中外合作

办学项目提供课程、外教、升学管理实践参考，区域示范作用突出。

三、党（团）建工作情况说明

1、基层党团组织建设与党员管理

本项目严格落实立德树人根本任务，坚持党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展。中澳项目纳入学校党总支统一管理，设立独立教师党小组、完整学生团支部，组织架构健全。常态化开展党员主题党日、理论学习，择优发展青年教师入党、优秀学生入团；党员教师全部担任班主任、学科带头人，在涉外教学、学生思想引导、跨文化教育中发挥先锋模范作用，全年依托青年讲堂、主题团日常态化开展党团理论学习。

2、意识形态阵地管理与党建带群建

严格落实意识形态工作责任制，构建全流程涉外内容审核机制：所有外方教材、外籍教师授课课件、中澳交流活动内容实行课前审核备案；坚持党建带团建、工会建设，将中华传统文化、家国情怀教育嵌入中澳文化对比课堂，平衡多元文化学习与本土

思政教育，强化学生文化自信；组织志愿服务、红色研学等实践活动，引导学生树立正确跨文化观念。

3、党组织参与决策监督与考核机制

国际部党建工作纳入学校年度综合考核体系；党总支委员固定列席中澳项目联合管理委员会全部会议，对师资聘用、课程引进、招生收费、涉外活动等重大办学事项拥有前置研讨权、全程监督权，确保中外合作办学始终坚持社会主义办学方向。

4、党建现存问题及整改措施

现存问题：适配中外合作办学场景的特色党建活动载体偏少，面向国际部学生的涉外思政教育创新形式不足；中澳文化融合类红色主题课程体系尚未成型。

整改措施：打造“红色文化 + 中澳文化对比”特色主题活动，开发国际部专属思政微校本课程；每季度开展涉外办学党建专题研讨，丰富跨文化背景下爱国主义教育形式，常态化开展中外文化思辨课堂。

四、办学情况自查

1、自评实施全过程

我校将本次评估自评作为检验办学成效、促进内涵发展的重要契机，首先认真学习《中外合作办学条例》、《中外合作办学条例实施办法》、《河南省教育厅关于加强中外合作办学管理的若干意见》（教外〔2024〕16号）等重要文件精神，按照河南省教育厅《关于开展2026年高中中外合作办学评估的通知》（教办外〔2026〕201号）》要求，严格对标《河南省高中中外合作办学评估指标体系及说明（2026）》，系统谋划、扎实推进，客观检查分析办学情况。

（1）高位推动，强化组织领导

我校高度重视自评工作，成立以校长为组长、分管副校长为常务副组长、党总支书记为监督组长、国际部及相关职能部门负责人为成员的中外合作办学项目评估工作领导小组，办公室设在国际部，统筹制定实施方案，负责进度督导和材料归集。领导小组先后召开专题部署会4次、阶段推进会6次、自查汇报会11次，确保自评工作高效有序有力推进。

（2）全校联动，系统部署实施

自评工作紧扣“学习政策文件精神、整理汇总办学文档、开展财务审计、征集外方评价、实施信息公示和师生测评、编制自评材料”六大核心任务，坚持“以问题为导向、以整改为抓手、

以提升为目标”的工作基调，全校上下通力配合，形成国际部牵头、多部门协同联动的工作格局，确保迎评工作不留盲区、不走过场。

（3）多主体参与，中外协同共评：

自评覆盖全部利益相关方，确保结果客观、全面、具有公信力。**一是校内层面**，校领导班子全员参与顶层设计，国际部及全体中方教师全程推进专项自评；**二是外方层面**，澳方指定专人全程参与协议与培养方案的履约自查，中外双方对自评结论共同认可；**三是学生及家长层面**，通过问卷调查、班级座谈、家长代表座谈广泛收集真实反馈，学生评教满意率 96.8%，家长综合满意率 97.2%，自评结果充分体现多元主体共识。

我校严格对照评估指标体系六大“一级指标”、“十八项二级”指标逐项自评，自评报告经中澳联合管理委员会专题审议、学校党委会审定后，在学校官方网公示，广泛接受师生及社会各界监督。公示期间无异议反馈，自评结论客观真实，为项目持续高质量发展奠定坚实基础。

2、中澳合作办学协议履行情况

学校严格对照双方合作协议，逐项核查各项条款落实，协议约定的治理架构、课程设置、师资派遣、财务管理、毕业证书、

争议解决、法律适用（适用中华人民共和国法律）等条款均得到落实。项目重大事项均经过联合管理委员会集体审议。截至目前，未发生协议重大违约情形；如后续办学需要开展协议修订，将履行协商签署补充协议并向教育主管部门报备的程序。协议履行率100%，无任何违约情形。

（1）协议核心要素全面落实。 合作协议涵盖办学宗旨、培养目标、双方权责及争议解决机制等核心要素，经审批机关备案。双方联合管理工作组常态化运行，确保各项条款执行到位。

（2）培养目标与课程设置严格履约。 协议约定的培养目标、课程设置、师资派遣、毕业证书等条款均得到落实。中方教育主权地位牢固，思政教育融入培养全链条。国家课程100%开齐，引进课程经严格审核备案，中澳教师协同授课，联合教研常态化。

3、对照 2026 版评估指标逐项自查

对照2026版评估体系6项一级指标、18项二级指标逐项对标自查，具体自评如下：

(1)办学宗旨

办学定位：我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，办学定位明确，明确“扎根中国、融通中澳、多元成才”，坚持社会主义办学方向，思政教育嵌入

全部教学环节，契合豫东区域国际化教育需求。依法办学，加强党的领导，全面贯彻党的教育方针，落实国家中外合作办学法律法规，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。促进教育改革创新，提高教育质量和国际化水平，服务高质量教育体系和教育强国建设。

此项自评：表现优秀

办学思路：我校遵循高中教育规律，深化教育教学改革，推进素质教育。引进优质教育资源，坚持“以我为主、为我所用”，拓宽学生的国际视野、理解多元文化，开展中澳文化实践活动，学生参与覆盖率 95%，提高了高中教育质量和国际化水平。

此项自评：表现优秀

(2)管理体系

党的建设：党的基层组织健全，落实党建引领项目办学，党的建设卓有成效，党团组织和党（团）员充分发挥作用。以党建带群建，群团组织健全，积极开展工作，党员教师占项目授课教师 40%，党员先锋示范作用充分发挥。

此项自评：表现优秀

管理机构：我校依法设立中澳项目联合管理委员会、配齐管理人员，有效开展工作，每年中澳项目联合管理委员会会商 2 次，重大事项 100%集体审议决策。

此项自评：表现优秀

规章制度：建立健全教学、外教、财务等多项完整管理制度，每年定期开展制度执行专项督查，档案资料归档率 100%，执行严格，依法依规，规范办学。

此项自评：表现优秀

招生与学籍管理：严格执行批复招生计划，招生标准公开、公正、公平，录 取工作严谨规范；招生简章与审批内容相符，无发布虚假招生简章、广告情况；生源数量充足，质量较好； 按报批文件规定及时为学生注册或异动学籍、互认学分；颁发商丘市第一高级中学高中毕业证书，与报备证书样式一致。

此项自评：表现优秀

(3)办学资源

办学设施：校内建有 6 间智慧教室、14 间多功能实验室、专业留学指导中心及专属文体活动场地，配置英语专用教室、图书室、信息化设备及文体生活设施。设施完好率 100%，硬件设施完全适配，教学保障坚实有力为项目高质量实施提供坚实保障。

此项自评：表现优秀

教育经费：收费标准公开公示。教育经费来源稳定，严格管理、合理使用，并进行财务审计。年度审计、检查中没有违反财经纪律相关问题。

此项自评：表现优秀

教师队伍：本项目制定完善了适应自身特点及发展的师资管理制度，出台了《国际部教师管理条例》强化人文关怀和激励机制，积极创新定位明确、层次清晰的教师培养模式和交流研修机制，促进教师队伍的国际化、现代化建设，在更高层次上实现中外教师队伍的融合。外籍教师符合外国人在中国就业管理规定，职业资格和教学水平符合我校中澳项目的标准要求并得到双方认可。中方教师具备高中教师资格、符合相关标准、具有相应的教学经验；中方教师与澳方教师共同开展教育教学活动，分享教学经验；选派骨干教师到澳大利亚重点大学或澳大利亚知名大学脱产进修学习，参加中澳教育专业的培训和交流，及时了解和掌握中澳合作办学最前沿的发展信息和学科教学技能；建立双方教师远程网络交流平台，共同完成教学研讨和课程设计，我校现已建成远程教学多媒体教室，为中澳教师远程教育合作提供了坚实保障。截止到目前，双方教师共举办线上研讨会 6 场，线上观摩课 8 节，线上讲座 3 场。

此项自评：表现优秀

资源引进：依据相关规定，引进澳方先进教育经验、优质课程及教材等优质教学资源，引进优质课程占比≥33%，中外课程优势互补，做好本土消化吸收、 融合创新，对深化教育教学改

革、提高教育教学质量，促进我校中韩项目高质量发展产生良好效果。

此项自评：表现优秀

（4）教育教学

培养方案：培养目标符合党的教育方针，体现学生德智体美劳全面发展，与获得教育行政部门批准时的承诺、与招生简章及招生广告宣传中的承诺相符；培养方案符合培养目标，课程体系合理，体现科学性、先进性和适用性；课程设置能充分体现中外合作办学相关要求，按规定开设国家统编教材课程语文、政治、历史等内容课程；开足开齐思政课程，将思政教育落实到教育教学全过程。开展中外课程对接与融合，满足学生不同的发展需求。严格执行人才培养方案，落实国家课程要求。

成效：国家统编课程100%开齐开足，思政课时足额保障，中韩课程有机融合。

此项自评：表现优秀

课程教学：本项目引进澳方 HSC 课程资源，澳方按协议派遣符合资质外籍教师，建立中外联合教研机制；课程标准完善，教学理念先进，教学方式方法科学有效，教书育人，德育为先、能力为重，注重核心素养培养；教材引进依规审核；课程实施规范，课程目标达成度高。

此项自评：表现优秀

教研教改：教研组常态化开展中澳联合教研活动，并取得较高水平的教研成果。创新教学模式和教学方法，为合作办学及普通高中教学改革积累经验，现我校累计形成国际化课程教学成果多项，为同类项目提供实践参考。

此项自评：表现优秀

质量管理：中澳项目引进澳大利亚先进教育质量、管理理念与模式，教育质量保证体系健全并有效运行，建立中澳联合教学督导，构建“实施- 监测- 评估- 改进”质量闭环，促进教育教学质量持续改进。对外方教师授课过程、内容和质量监管到位。学生学业评价规范，学习成绩档案完备率达 100%

此项自评：表现优秀

（5）学生发展

培养质量：坚持五育并举，学生德智体美劳全面发展，培养目标达成度高。制定详细方案接轨澳方实际教学环境基础上，增加自主职业生涯规划课程，引导和鼓励学生多样化、纵深化规划职业前景。

此项自评：表现优秀

学生满意度：通过问卷、座谈开展多维度调研，学生对中澳项目管理、教育教学、自身发展等，学生评教满意率高；学生对项目管理、学习发展满意度和认可度高高。

此项自评：表现优秀

社会满意度：面向家长开展问卷调查、代表座谈，家长对中澳项目管理、教育教学、学生发展等综合满意率高，社会声誉好，无社会投诉。

此项自评：表现优秀

（6）特色示范

办学特色：打造“中国底色+中澳融通+多元升学”培养模式，形成了特色明显、国际先进的管理模式和育人模式。

此项自评：表现优秀

示范作用：项目丰富本地国际化教育供给，促进中澳教育文化交流；师生对项目办学总体评价良好，很好发挥区域国际化窗口学校辐射效应，办学在本地区辐射作用强，项目课程融合、双师协同办学经验可为区域同类中外合作办学项目提供借鉴示范。

此项自评：表现优秀

总体自评：经逐项对标核查，6 项一级指标、18 项二级指标全部自评优秀。办学定位准确，治理机制健全，资源配置充足，

教育教学质量过硬，学生培养成效突出，办学特色鲜明，具备区域示范价值。进一步将凝练教研教改，持续放大项目示范效应。

五、培养方案执行情况说明

我校始终秉持“引进优质资源、深化国际交流、培养具有家国情怀与国际视野的优秀人才”的办学宗旨，严格对标中外合作办学评估标准，扎实推进培养方案落地执行。现将执行情况分项说明：。

1、中澳双方联合构建了人才培养体系

（1）课程设置体系：中外双方联合构建人才培养体系情况。本项目《人才培养方案》由中澳双方共同研讨，经联合管理委员会审议通过，作为项目教学实施的正式依据。方案坚持国家课程主体地位，设置中方国家必修课程与选修课程，以及澳方 HSC 系列课程，构建双向升学的课程体系。

（2）课程融合体系：执行教育部“四个三分之一”要求，澳方引进课程占项目课程比例、外方核心课程占全部核心课程比例、外方教师教授核心课程门数占比、外方教师教授核心课时占比均达标。引进澳方优质资源，搭建课程融合创新特色课程体系。

（3）师资保障体系：中澳教师组成联合教研团队，中方教师负责普高课程教学与学生管理；澳方按照方案提供 HSC 课程教学资源、派遣外教开展课程授课；师资和教学协同共进。

（4）质量监控体系：建立覆盖教学全过程的质量评价体系，通过定期教学检查、师生座谈、学业成果评估等机制持续改进。

（5）升学服务体系：构建从课程学习、语言强化到海外院校申请的全链条闭环服务体系，为学生提供全方位、个性化的成长支持。

该体系运行以来成效显著，人才培养质量持续提升，为培养兼具家国情怀与国际视野的优秀学子提供了坚实保障。

2、培养方案落地执行情况

日常教学严格遵照培养方案排课授课，足额保障思政类国家课程课时；中澳项目管委会每学期专项核查课时开设、课程落实情况，培养方案核心教学、德育条款无缩减、无私自调整。培养方案落地如下：

一是教学运行规范有序：严格按照教学计划组织实施教学，强化中澳师资协同。健全联合管理委员会机制，明确教师选聘与培训标准。探索中澳双师协同育人机制。建立中澳教师常态化教研联动机制，提升教学团队整体水平。

二是质量监控全程覆盖：建立涵盖课程设置、教学实施及教学督导的质量标准体系。定期召开教学工作推进会，系统梳理课程排布、教学衔接、学业推进等各环节，保障教学任务按计划落地实施。

三是师资队伍共建共育：建立中外双方师资评聘标准和评聘程序。澳方派遣中外教来校授课，中方教师团队对标优化教育教学模式。通过中澳教师交流研讨，系统梳理办学现状、课程体系搭建成果与教学改革举措，推动教学能力持续提升。

3、培养方案既适用于出国，也适用于不出国学生

我校中澳项目是建立在学生完成中国普通高中课程、按照河南省教育厅要求参加统一的河南省高中学业水平考试的基础上开展的合作办学项目。本项目学生培养方案分学考前和学考后两个阶段及出国和不出国两个方向培养，学生入学后，会考前学生以中方课程为主，会考后，学生双向选择，满足学生的不同需求。

（1）出国学生的课程设置： 会考前，以中国会考、高考课程为主，开设中国普通高中课程和体、音、美课程；会考后，以澳方课程为主，重点修习澳方 HSC 课程，强化英语及海外升学素养。所有学生均必须完成河南省学业水平合格性考试，满足国内高中毕业条件。

（2）不出国学生的课程设置： 参加高考的学生开设针对高考的中国高中文化课，实行小班制、文、理分科教学。

综上所述，我校中澳高中教育项目是为党和国家培养合格的建设者和接班人，培养具有国际视野、中国情怀，具有创新精神和合作意识的国际化人才。

（3）持续完善分类培养机制。 进一步细化出国、高考多路径的课程方案与培养标准，实行更加精准的分层教学和“一对一”学情跟踪；健全学生学业支持体系，建立动态评估反馈机制。

4、培养方案执行中存在的主要问题及整改措施

培养方案执行中存在的主要问题及整改措施

主要问题：存在分流之后课程排课的精细化程度有待提升，澳方课程和国内学情适配有待优化；选择学习出国课程学生人数不多。

整改措施：

一、**进一步细化分流教学课表。**强化澳方课程前置审核与本土化调整；每年项目管理委会复核人才培养方案执行情况，结合实际开展修订完善，按规定报备主管部门。

二是完善质量保障。系统梳理学生意见建议，从课程体系优化、教学过程规范、教学资源保障等方面持续发力。强化英语教

学与跨文化能力培养，提升学生国际化发展竞争力。

三是拓展国际交流平台。拓展师生赴澳交流、短期研学、冬夏令营等项目，搭建“课程实践+海外基地+数字平台”三维国际交流体系；利用数字化平台开展中澳联合教研与在线课程共享。

六、分项自我评价

对照《河南省高中中外合作办学评估指标体系及说明（2026）》六大一级指标、十八项二级指标，综合自评如下：

分项自我评价			
序号	**一级指标**	**二级指标**	**自评等级**
1	办学宗旨	1.1 办学定位	表现优异
		1.2 办学思路	表现优异
2	管理体系	2.1 党的建设	表现优异
		2.2 管理机构	表现优异
		2.3 规章制度	表现优异
		2.4 招生与学籍管理	表现优异
3	办学资源	3.1 办学设施	表现优异
		3.2 教育经费	表现优异
		3.3 教师队伍	表现优异
		3.4 资源引进	表现优异
4	教育教学	4.1 培养方案	表现优异
		4.2 课程教学	表现优异

		4.3 教研教改	表现优异
		4.4 质量管理	表现优异
5	学生发展	5.1 培养质量	表现优异
		5.2 学生满意度	表现优异
		5.3 社会满意度	表现优异
6	特色示范	6.1 办学特色	表现优异
		6.2 示范作用	表现优异

综上：分项自我评价等级：优异

商丘市第一高级中学中澳项目在办学宗旨、管理体系、办学资源、教育教学、学生发展、特色示范六大维度全面达标，综合办学水平表现优异，具备突出的示范引领价值。

七、总结

本次全方位自评证明，中澳项目完全符合河南省高中中外合作办学项目各项评估标准，我校中澳高中教育项目能够在依法依规办学、党建引领根基牢固、优质教育资源引进、教学质量保障、人才培养成效、社会效益等方面均取得显著成绩。项目管理制度健全、运行规范有序、育人成果丰硕。下一步，学校将以本次评估为契机，秉持“**以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设**”的方针，认真吸纳评估专家意见建议，持续改进中澳高中教育项目办学质量。不断提升项目内涵建设水平，深化中外课程融合改革，拓展优质教育资源引进维度，优化分层分类培养

方案，为培养具有家国情怀和国际视野的高素质人才作出更大贡献。



商丘市第一高级中学

2026 年 8 月 6 日